

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра специального (дефектологического) образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 03C1BBABF83E153235592ADEEC463FDD
Владелец МАШАРОВ ПАВЕЛ АНАТОЛЬЕВИЧ
Действителен с 06.07.2026 по 29.09.2027
Должность проректор

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П.А. Машаров
«16» апреля 2026 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПРАКТИКА**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки / Специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы	Специальное (дефектологическое) образование
Специализация	
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2026

Рабочая программа практики **«Производственная практика: педагогическая практика»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Специальное (дефектологическое) образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2026 года

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры специального
(дефектологического) образования

Т.С. Ручица

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования

Протокол от 13.04.2026 №8а

Врио заведующего кафедрой

В.В. Сафонова

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики
16.04.2026

И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики.

Протокол от 14.04.2026

Председатель

В.А. Тарасенко

Руководитель основной образовательной
программы, канд. пед. наук, доцент
13.04.2026

В.В. Сафонова

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Производственная практика: педагогическая практика является базовой частью профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование реализуется в институте педагогики ФГБОУ ВО «ДонГУ» кафедрой специального (дефектологического) образования.

Производственная практика: педагогическая проходит со следующими предшествующими и сопутствующими дисциплинами: «Подготовка детей с ОВЗ к школе», «Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ», «Дошкольная (специальная) педагогика и психология», «Специальная психология».

1.2. Проведение производственной практики: педагогической практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Специальная педагогика», «Логопедия», «Сурдопедагогика» и др., а также для прохождения производственной практики: технологической (дефектологической) практики и производственной практики: технологической (логопедической) практики.

2. ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б2.Б.4 Производственная практика: педагогическая
Часть образовательной программы	Базовая часть Практики (обязательные)
Количество зачетных единиц/ всего часов	9/324

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	2	4	—	—	—	324	324	Дифференцированный зачет
Заочная	2	4	—	—	—	324	324	Дифференцированный зачет

3. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Приобщение студентов к самостоятельной педагогической деятельности и содействие формированию у них общекультурной и профессиональной компетентности в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.	УК-6.1.1. Знает способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей.
		УК-6.1.2. Умеет объективно оценивать свои ресурсы (время, силы, навыки, ограничения).
		УК-6.1.3. Владеет навыками оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Применяет духовно-нравственные ориентиры в образовательном процессе с детьми с ОВЗ.	ОПК-4.1.1. Знает общие принципы и подходы к процессу воспитания лиц с ОВЗ.
		ОПК-4.1.2. Проектирует коллективные творческие дела и воспитательные мероприятия, нацеленные на формирование у детей и подростков с ОВЗ нравственных представлений и общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
		ОПК-4.1.3. Владеет методами и приёмами, которые помогают становлению у обучающихся нравственного отношения к окружающей

		действительности.
--	--	-------------------

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Базами практики для бакалавров по направлению подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование в системе образования являются различные образовательные учреждения, с которыми у ФГБОУ ВО «ДонГУ» заключены договора о сотрудничестве или о прохождении практики. Студенты заочной формы обучения, работающие по направлению: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, как правило, проходят учебную практику по месту их работы, если таковое является учреждением специального образования.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

1. **Первый этап** – установочная конференция.

На установочной конференции студенты знакомятся с задачами, организацией, содержанием практики и документацией, которую им предстоит оформлять. Студенты распределяются по учреждениям.

2. **Второй этап – основной:**

ориентировочно-ознакомительный период (пассивная практика.).

Посещение всех занятий и воспитательных мероприятий, проводимых учителем (педагогом-дефектологом, логопедом), с целью формирования умений анализировать и обобщать педагогический опыт педагога, изучения типологических и индивидуальных особенностей детей в классе (группе).

1. Знакомство студентов с педагогическим коллективом и медицинским персоналом учреждений.

2. Изучение опыта работы педагога: (наблюдение за его повседневной деятельностью, знакомство с нормативными документами, посещение родительских собраний, методических объединений и др.); знакомство с оформлением и оборудованием кабинета.

3. Наблюдение за детьми и предварительное оформление его результатов – заполнение психолого-педагогической характеристики одного воспитанника.

4. Изучение и анализ приёмов и методов коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

5. Совместно с учителем студенты уточняют индивидуальный план работы на весь период практики, обсуждают график пробных и зачётных уроков.

Активный период

На данном этапе студенты выполняют все виды и функции профессиональной деятельности учителя начальной школы в школе-интернате в конкретном классе (педагога-дефектолога или логопеда в ДОУ). Проводят по мере возможности индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми.

Коррекционно-развивающая работа

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление конспектов занятий. Обсуждение с руководителем практики плана занятия и анализ его проведения (исполнения).

В процессе подготовки к занятию студенты учатся:

- составлять конспекты, чётко формулировать тему, цель, задачи (образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные); соблюдать логическую последовательность структурных компонентов урока;

- подбирать соответствующий дидактический и наглядный материал;

- применять адекватные методы и приемы обучения и воспитания детей. Подготовительная работа завершается проведением пробных и открытых (зачётных) уроков;

- анализировать собственные занятия и занятия однокурсников.

После проведения пробных занятий организуется их обсуждение. Все студенты, присутствующие на занятии, методист и учитель принимают участие в их анализе. Первое слово при этом даётся студенту, проводившему занятие. Это способствует формированию умения обосновывать выбор методики, заданий и т.д. к конкретному уроку, критически оценивать педагогический процесс, делать аргументированные выводы, находить наиболее оптимальные пути коррекционно-развивающего обучения. В ходе практики студент должен провести 2 фронтальных занятия (в ДОУ одно из занятий комплексное).

Методическая работа

Анализ документаций педагога, оформление документации, которую ведет педагог-дефектолог, логопед.

Научно-исследовательская работа

Изучение карты развития (речевой карты) детей закрепленного класса (группы). Проведение самостоятельного обследования детей с ОВЗ (исходя из темы курсовой работы)

Практическим выходом данного вида работы может стать сообщение (доклад) на научной студенческой конференции или на итоговой конференции по практике, а также курсовая работа.

Профессиональное самообразование

Посещение занятий в других классах (группах), знакомство с опытом работы других педагогов и краткий сравнительный анализ их занятий.

Посещение методических заседаний, открытых занятий и участие в их обсуждении.

Анализ оформления кабинетов. Изготовление стенда, наглядного пособия для класса (группы) (подарок практиканта)

Овладение основными навыками практической работы в специальных учреждениях для детей с нарушением психофизического развития:

- а) изучение документации педагога;
- б) наблюдение за работой педагога.

3. Третий этап - заключительный.

Заключительная конференция по практике. Сбор и оформление отчётных материалов по практике.

Подведение итогов практики предполагает уточнение результатов профессиональной подготовки студентов, оформление отчетной документации и участие в итоговой конференции. Всю отчетную документацию студенты предоставляют для проверки и оценки методистам и руководителю практики не позднее, чем за неделю до проведения итоговой конференции.

В отчетах студентов раскрывается специфика образовательных учреждений, особенности практики.

С учётом всех указанных моментов руководитель практики выставляет и объявляет общие оценки за практику.

После завершения практики студент обязан предоставить руководителю практики от института для защиты отчета по практике: а) отчет о прохождении практики; б) дневник практики; в) разработанный проект.

Отчет о практике должен содержать сведения о выполненной обучающимся работе в период практики. В дневнике практики студент отражает все виды деятельности в период прохождения практики, раскрывает план индивидуальной работы, сущность проводимых дел. Дневник должен заполняться практикантом ежедневно. Систематичность заполнения дневника в ходе практики контролируется руководителем практики.

Разделы (этапы) практики	Содержание раздела	Количество часов
		СРС+К
Подготовительный этап	Установочная конференция.	20
	Прохождение инструктажа по технике безопасности.	
	Ознакомление с целями и задачами практики, ее содержанием, формами отчетности. Решение организационных вопросов.	
Основной этап	Ориентировочно-ознакомительный (пассивный) период: знакомство с учреждением, посещение занятий.	280
	Активный период: коррекционно-развивающая работа.	
	Методическая работа.	
	Научно-исследовательская работа (по теме курсовой работы).	
	Профессиональное самообразование.	
Заключительный этап	Итоговое совещание. Получение письменной характеристики от руководителя практики в организации. Анализ материалов практики для отчета: мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала.	24
	Подведение итогов практики. Оформление отчетной документации.	
	Участие в отчетной конференции. Оценка результатов деятельности студентов-практикантов.	
ИТОГО		324

Индивидуальное задание для студентов предполагает: проведение коррекционно-развивающих занятий.

По итогам защиты отчета по практике руководитель практики от института ставит дифференцированный зачет, оценивая качество, полноту, правильность оформления отчетных документов по практике.

Для допуска к защите отчета по практике студент обязан представить руководителю практики от кафедры необходимые документы: дневник прохождения практики, отчет по практике, материалы, прилагаемые к отчету.

Краткий отчет по практике с анализом результатов проведенной работы по плану:

1. Тип учреждения, в котором проходила практика, его специфика.

Выполнение индивидуального плана. Количество проведенных, посещённых пробных и зачетных уроков и мероприятий. Индивидуальный план включает обязательные компоненты:

- ежедневный индивидуальный план работы на период практики;
- список детей класса, группы (с особенностями диагноза), в котором студент проводит занятия; режим дня и расписание занятий класса;
- расписание и планы-конспекты занятий студента;
- краткие записи посещённых занятий и их краткий анализ;
- график проведения открытых уроков, их планы, конспекты и самоанализ;

– замечания по организации и проведению практики, предложения по их усовершенствованию.

2. Краткое описание наиболее запомнившегося занятия (педагога, студента или собственного). Почему он был самый интересный (необыкновенный, удивительный, неожиданный и т.д.)?

3. Какие трудности вам удалось и не удалось преодолеть?

4. Что вы можете предложить в общую Педагогическую копилку (интересные приёмы, собственные находки, наблюдения, эксперименты)?

Приложение к отчёту по Педагогической практике:

4 конспекта зачётных уроков (или 1 видеозапись);

Психолого-педагогическая характеристику 1 ученика (воспитанника);

Комплексный анализ (или самоанализ) 1 урока.

Отчётная документация сдаётся руководителю практики от кафедры в последний день практики. На основании отчётной документации и собеседования со студентом выставляется итоговая оценка.

Оформленный отчет и дневник о практике представляется на рецензию руководителю практики от предприятия, который оценивает отчет и записывает в дневник отзыв-характеристику деятельности и дисциплины студента при прохождении практики.

Отчет обучающегося проверяется преподавателем-руководителем практики до защиты отчета.

В дневнике практики студент отражает все виды деятельности в период прохождения практики, раскрывает план индивидуальной работы, сущность проводимых дел. Дневник должен заполняться практикантом ежедневно. Систематичность заполнения дневника в ходе практики контролируется руководителем практики.

При ненадлежащем оформлении представленных документов (отсутствие характеристики, подписей, печатей, отчета, виз руководителей) защита отчета по практике откладывается с указанием сроков для необходимых исправлений.

На основании доклада и представленных документов руководитель практики от кафедры дает заключение о результатах практики. На защите могут присутствовать представители и руководители от баз (организаций) практики. По результатам защиты руководитель практики от кафедры выставляет оценку. Обучающиеся, не сдавшие в установленные сроки материалы по практике, считаются имеющими академическую задолженность.

Студенты, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Студенты, не прошедшие практику какого-либо вида при отсутствии уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики, считаются имеющими академическую задолженность.

6. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по столбальной шкале. Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

6.1 Распределение баллов

Номера тем	Виды работ	Максимальное
------------	------------	--------------

		количество баллов
1-3	Подготовительный этап. Самостоятельная работа	15
4-8	Основной этап. Самостоятельная работа	45
9-11	Заключительный этап. Самостоятельная работа. Итоговый отчет	20
ИТОГО		80
Дифференцированный зачет		20
Общий итог		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	
75-79	C		
70-74	D	удовлетворительно	
60-69	E		
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся во 2-м учебном корпусе института педагогики ФГБОУ ВО «ДонГУ» (г. Донецк, ул. Булавина,1).

Для проведения занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1. Основная литература

1. **Горина, Е.Н.** Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития: учеб. пособие. / Е.Н. Горина, Н.В. Павлова, Ю.В. Селиванова, В.О. Скворцова, О.В. Соловьева, Е.Б. Щетинина – Саратов: изд-во Сарат. ун-та им. Н.Г. Чернышевского, 2012. – 80 с.

2. Дефектология: современные проблемы и перспективы развития / Е.Н. Горина, Ю.В. Селиванова, Н.А. Удовиченко и др. - Монография. - 2015.– С. 196-246.

3. **Епифанцева, Т.Б.** Настольная книга педагога-дефектолога / Т.Б. Епифанцева и др.; под ред. Т.Б. Епифанцевой. – 3-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.

4. **Коджаспирова, Г.М.** Педагогическая практика в начальной школе. / Г.М. Коджаспирова, Л.В. Борокова – М.: Изд. центр «Академия», 2000.

5. **Павлова, Н.В.** Педагогическая практика в начальных классах коррекционной школы: учебно-методическое пособие для студентов специальности «Олигофренопедагогика». – Саратов: ИЦ «Наука», 2008.

8.2. Дополнительная литература

6. **Вакуленко, Л.С.** Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи: учебно-методическое пособие / Л.С. Вакуленко. – М.: Форум,

7. **Екжанова, Е.А.** Основы интегрированного обучения: пособие для вузов / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. – М.: Дрофа, 2008. – 286 с.

8. **Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.Ф. Кумарина, М. Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова и др.; Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с.**

9. **Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (курс лекций): Учебно-методическое пособие. [Текст] / Ю.В. Селиванова, Е.Б. Щетинина. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие в электронном формате, ИЦ «Наука» Саратов, 2012. – 118 с.**

10. **Неретина, Т.Г.** Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями: учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. – 3-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 186 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/Bomc/q4hjeweT4>

11. **Педагогическая практика студентов: учебно- методическое пособие/ Сост. Н.А.Боброва, Т.Б. Игонина, И.В. Тимонина; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Томск: Изд-во Томского гос. пед. ун-та, 2009.**

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU:** сайт / НЭБ (ООО). – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

2. **Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

3. **Национальная подписка:** сайт / РЦНИ. – Москва, 2020- . – URL: <https://podpiska.rcsi.science/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авторизов.пользователей ДонГУ. – Текст: электронный.

4. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

5. **Образовательная платформа Юрайт:** сайт. – Москва, 2013- . – URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронная библиотека РГБ:** раздел сайта / РГБ. – Текст: электронный // Российская государственная библиотека: официальный сайт. – <https://ldiss.rsl.ru/electroniclibrary>. – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – Виртуальный читальный зал РГБ на территории НБ ДонГУ.

7. **Электронно-библиотечная система Лань**: сайт / ЭБС Лань. – С.-Петербург, 2011- . – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

8. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

9. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

10. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный.

10. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. РЕД ОС, Astra Linux (ОЕМ).
2. OpenOffice, LibreOffice.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Институт педагогики
Кафедра специального (дефектологического) образования

ОТЧЕТ

по _____ практике
(наименование практики)
обучающегося _____ группы _____ курса,
направления подготовки _____
(код и наименование)
образовательный уровень _____, _____ формы обучения,

(фамилия, имя и отчество)
проходившего практику на _____
(официальное наименование в соответствии с уставом организации)

в период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Защита отчета

состоялась «__» _____ 20__ г.

Оценка _____

Руководители практики:

от предприятия: _____
(должность, инициалы, фамилия)

от кафедры: _____
(должность, ученая степень, ученое звание, инициалы, фамилия)

г. Донецк 20__ г.